Управление образования администрации Борисовского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Борисовский Дом творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от 2 сентября 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«Борисовский Дом творчества»
_____ Е. Н. Лавро
Приказ от 02 сентября 2025 г. № 31

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Веселый английский»
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся – 6 -7 лет
Объем программы: 72 часа
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Оробинская Светлана Михайловна
педагог дополнительного образования

Борисовка
2025

Содержание

Раздел 1 - Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы…….. 3
1.1. Пояснительная записка ……3
1.2. Цель и задачи…….....5
1.3. Планируемые результаты…….....6
1.4. Содержание программы ……..….....7
Раздел 2 - Комплекс организационно-педагогических условий…….21
2.1. Календарный учебный график ……..21
2.2.Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы……..21
2.3. Методические материалы ……..22
2.4. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса……23
2.5. Рабочая программа воспитания……23
2.6. Список литературы……...…….26
Приложение ……28

Раздел 1 - Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Веселый английский» рассчитана на 1 год обучения и имеет социально-гуманитарную направленность, разработана для детей подготовительной группы детского сада в возрасте 6-7 лет.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа была разработана с учетом следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);
- ✓ Нормативно-правовое обеспечение МБУ ДО «Борисовский Дом творчества».

Уровень сложности программы: стартовый (ознакомительный).

Реализация данной программы способствует готовности ребёнка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире. Программа направлена на снятие трудностей, возникающих у детей при восприятии и изучении иностранного языка, а также приобщение детей к миру английского языка и англоязычной культуры, пробуждение и развитие интереса обучающихся к новому средству познания мира и новому способу выражения своих мыслей и чувств в процессе общения со своими англоязычными сверстниками и взрослыми. Вся образовательная деятельность построена таким образом, чтобы в итоге дети могли использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала, а также объединяющая все эти составляющие игра, как метод. Программа обеспечивает усвоение базовых основ, и способствует формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. Обучение иностранному языку детей дошкольного возраста является

одним из важных предварительных этапов подготовки ребёнка к школе по развитию речи, формируя правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. В целом раннее обучение неродному языку несёт в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Отличительной особенностью данной программы является доступность и лёгкость в понимании предлагаемого материала в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. В отличие от других существующих программ для дошкольников она подготавливает детей к дальнейшему изучению английского языка в школе. Программа направлена на всестороннее развитие ребёнка средствами английского языка. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но задания рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями. Данная программа способствует формированию основ ключевых компетенций (познавательной, информационной, ценностно-смысловой, личностной): развивается память, внимание, мышление, прилежание, эрудиция, активность и инициативность к самоорганизации, к коллективным групповым формам работы, пробуждается любознательность, формируется эстетический вкус, расширяется кругозор, происходит приобщение к иной культуре и традициям, формируются основы толерантности. Отличительной особенностью данной программы является то, что на занятиях обучающиеся смогут ближе познакомиться с богатой культурой англоговорящих стран, историей и своеобразием общественной жизни этих стран. В отличие от других существующих программ для дошкольников она подготавливает детей к дальнейшему изучению английского языка в школе. Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на обучающихся со средними способностями. Программа не усложняется трудным материалом.

Данная общеобразовательная (общеразвивающая) программа является новой и актуальной, так как реализует одну из наиболее очевидных тенденций современного общества – изучение иностранного языка как свободного общения и взаимодействия с представителями других культур. **В отличие от существующих программ содержание данной программы** направлено на использование новых методов и приёмов формирования иноязычной коммуникативной компетенции (языкового, речевого, социокультурного, компенсаторного и учебного компонентов) у детей дошкольного возраста в условиях непрерывного языкового образования.

Новизна данной программы заключается в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

Актуальность данной программы определяется возросшим статусом иностранного (английского) языка как средства общения, стимулирующего мощное движение общества навстречу новым формам и моделям обучения ему как предмету. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как сообщает ребёнку базовый объём знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Раннее обучение иностранному языку развивает ребёнка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Актуальность программы состоит в том, что знание иностранного языка является неотъемлемым навыком в современном мире. Актуальность данной программы обусловлена также её практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению

английского языка, накоплен определённый объём знаний, что значительно облегчает освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в эффективном построении занятий через максимально понятную ребёнку форму познания окружающего мира – игру, в процессе которой формируется произвольная память, внимание, происходит становление навыка самообучаемости, активизируются основные каналы восприятия. Правильно выстроенная игровая атмосфера даёт возможность ребёнку:

- проявляя индивидуальные качества, развить образное и логическое мышление;
- моделируя разные ситуации и варианты их разрешения, попробовать себя в разных социальных ролях.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Весёлый английский» рассчитана на 1 год обучения:

- для детей 6-7-го года жизни (1 год обучения) – начальный этап обучения;

Начальный этап изучения материала данной программы и этап совершенствования полученных знаний, умений и навыков предполагает 72 часа.

Оптимальная нагрузка на детей дошкольного возраста составляет:

- для детей 6-7-го года жизни – не более 30 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. В середине времени, отведённого на учебные занятия, проводится физкультминутка.

Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Весёлый английский»:

-беседа;
-игра;
-практическое занятие.

1.2. Цель и задачи

Цель программы – формирование у детей дошкольного возраста навыков общения на иностранном языке как основы иноязычной коммуникативной компетенции посредством применения инновационных методов и современных образовательных технологий.

Для достижения этой цели поставлены:

образовательные задачи, которые предполагают формирование:

- элементарных представлений о культуре и традициях своей страны и страны изучаемого языка, о фольклоре своего края;
- потенциального словаря по предложенным к изучению темам данной программы;
- умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения;
- положительной познавательной мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

развивающие задачи, направлены на развитие:

- устной диалогической и связной монологической речи;
- лингвистических способностей обучающихся с учётом их возрастных особенностей;
- децентрации личности, то есть возможности смотреть на мир с разных позиций;
- языковой догадки, фонематического слуха, способности к имитации;
- наглядно-образного мышления, зрительной памяти, устойчивого внимания, воображения, фантазии и творческих способностей;
- этикетной функции и эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь;
- умения понимать обращённые к ним реплики и реагировать на них.

воспитательные задачи, которые предполагают воспитание:

- чувства осознания себя как личности, интеркультурного видения;
- толерантного отношения к представителям другой культуры;
- чувства любви к своей стране и своему краю;
- трудолюбия и аккуратности;

- умения работать в коллективе, слушать и слышать других, уважительного отношения друг к другу.

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа составлена для детей 6-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Повышенная сензетивность детей к языковым явлениям в возрасте 6-7 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. Дети 6-7 лет способны воспринимать общение с носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры. В 6-7 лет дети способны понимать разницу языков – родного и иностранного.

1.3. Планируемые результаты

По окончанию **обучения** у обучающихся должны быть сформированы:
- элементарные представления о культуре страны изучаемого языка и особенностях собственной культуры;
- интерес и положительная мотивация к дальнейшему изучению английского языка;
- умение объясниться на иностранном языке, на элементарном уровне при помощи изученной лексики в рамках тематики данной программы;
- наглядно-образное мышление, внимание, память, воображение, способность к имитации.

В конце учебного года обучающиеся должны:
- знать 60-80 лексических единиц в рамках тем: «Hello, that`s me!», «I love my family», «Pets and other animals», «The body. Clothes», «Meals and food», «I like holidays», «Home, sweet Home», «My native town», «I study English with pleasure», «Looking forward to summer»;
- понимать на слух 5-7 предложений, составленных из знакомых речевых оборотов;
- уметь произнести 5-7 связанных по смыслу предложений;
- уметь ответить и задать 3-4 знакомых вопроса;
- пропеть 1-2 песенки и прочитать 1-2 рифмовки;
- показать 2-3 языковых и/или подвижных игры.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Разделы	Количество часов	Форма аттестации/контроля
		1 год	
1.	Организационное занятие. Введение в программу «Весёлый английский». Техника безопасности.	1	беседа
2.	Здравствуйте, это Я	7	беседа, опрос, викторина, игра, практическое занятие
3.	Я люблю свою семью	6	игра, беседа, викторина, опрос, контрольное занятие
4.	Питомцы и другие животные	6	Театрализованное представление, конкурс, игра, беседа, опрос, викторина, практическое занятие
5.	Части тела. Одежда	6	беседа, опрос, игра, практическое занятие
6.	Трапезы и еда	7	беседа, опрос, игра, конкурс, интеллектуальное состязание, викторина, практическое занятие, контрольное занятие
7.	Мне нравятся праздники	7	викторина, игра, опрос, беседа, театрализованное представление, практическое занятие
8.	Мой дом родной	7	беседа, игра, опрос, викторина, конкурс, тестирование
9.	Мой родной посёлок	7	беседа, игра, опрос, интеллектуальное состязание, викторина, практическое занятие
10.	Я изучаю английский язык с удовольствием	6	беседа, игра, опрос, викторина, практическое занятие
11.	В ожидании лета	6	беседа, игра, опрос, конкурс, викторина, практическое занятие
12.	Подготовка мероприятий (утренники, спектакли, конкурсы)	6	конкурс, интеллектуальное состязание, театрализованное представление, контрольное занятие, викторина
	Всего часов	**72**	

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Раздел 1. Организационное занятие**	**1**	**1**	**-**	**беседа**
1.1.	Введение в общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Весёлый английский». Цели и задачи объединения. Техника безопасности.	**1**	**1**	**-**	**беседа**
2.	**Раздел. «Здравствуйте, это Я!»**	**7**	**4**	**3**	**беседа, опрос, викторина, игра**
2.1.	Представление	1	1	-	беседа
2.2.	Знакомство друг с другом (имя, фамилия)	1	0,5	0,5	опрос
2.3.	Возраст	1	0,5	0,5	беседа
2.4.	Страна	1	0,5	0,5	викторина
2.5.	Город, адрес—дом, улица	1	0,5	0,5	игра
2.6.	Телефонный номер	1	0,5	0,5	игра
2.7.	Род деятельности	1	0,5	0,5	беседа
3.	**Раздел. «Я люблю свою семью»**	**6**	**3**	**3**	**игра, беседа, викторина, опрос, контрольное занятие**
3.1.	Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат)	1	0,5	0,5	игра
3.2.	Родственники (тётя, дядя, бабушка, дедушка)	1	0,5	0,5	игра
3.3.	Имена родителей и других членов семьи	1	0,5	0,5	беседа
3.4.	Род занятий (профессия, место работы)	1	0,5	0,5	викторина
3.5.	Хобби родителей	1	0,5	0,5	опрос
3.6.	Беседа о членах семьи	1	0,5	0,5	контрольное занятие
4.	**Раздел. «Питомцы и другие животные»**	**6**	**3**	**3**	**игра, театрализованное представление, конкурс**
4.1.	Названия животных	1	0,5	0,5	театрализованное представление
4.2.	Характеристики животных	1	0,5	0,5	конкурс
4.3.	Клички домашних животных	1	0,5	0,5	игра
4.4.	Домашние и дикие животные	1	0,5	0,5	театрализованное представление
4.5.	Еда животных	1	0,5	0,5	игра
4.6.	Места обитания животных	1	0,5	0,5	игра
5.	**Раздел. «Части тела. Одежда»**	**6**	**3**	**3**	**беседа, опрос, игра,**

					практическое занятие
5.1.	Названия частей тела	1	0,5	0,5	беседа
5.2.	Названия частей тела	1	0,5	0,5	опрос
5.3.	Названия частей тела	1	0,5	0,5	беседа
5.4.	Описание частей тела	1	0,5	0,5	опрос
5.5.	Тело человека	1	0,5	0,5	игра
5.6.	Тело человека	1	0,5	0,5	практическое занятие
6.	**Раздел. «Трапезы и еда»**	**7**	**4**	**3**	**беседа, опрос, игра, конкурс, интеллектуальное состязание**
6.1.	Любимая еда	1	1	-	беседа
6.2.	Любимая еда	1	0,5	0,5	опрос
6.3.	Любимая еда	1	0,5	0,5	игра
6.4.	Любимая еда	1	0,5	0,5	беседа
6.5.	Конкурс «Эрудит»	1	-	1	конкурс
6.6.	Интеллектуальное состязание	1	-	1	интеллектуальное состязание
6.7.	Названия трапез - завтрак, обед, ужин	1	0,5	0,5	игра
7.	**Раздел. «Мне нравятся праздники»**	**7**	**4**	**3**	**викторина, игра, опрос, беседа, театрализованное представление**
7.1.	Рождество и Новый год - любимые праздники	1	1	-	викторина
7.2.	Мой день рождения	1	0,5	0,5	игра
7.3.	День рождения моих родителей (сестры, брата)	1	0,5	0,5	опрос
7.4.	День рождения моего друга	1	0,5	0,5	беседа
7.5.	Поздравления с днём рождения	1	0,5	0,5	игра
7.6.	Пожелания ко дню рождения	1	0,5	0,5	игра
7.7.	Выбор и преподнесение подарка	1	0,5	0,5	театрализованное представление
8.	**Раздел. «Мой дом родной»**	**7**	**4**	**3**	**беседа, игра, опрос, викторина, конкурс, тестирование**
8.1.	Место, где я живу (дом, квартира)	1	1	-	беседа
8.2.	Названия основных комнат и их предназначение	1	0,5	0,5	игра
8.3.	Названия основных комнат и их предназначение	1	0,5	0,5	опрос
8.4.	Названия основных комнат и их предназначение	1	0,5	0,5	викторина
8.5.	Названия основных комнат и их предназначение	1	0,5	0,5	конкурс
8.6.	Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон	1	0,5	0,5	игра

8.7.	Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон	1	0,5	0,5	тестирование
9.	**Раздел. «Мой родной посёлок»**	**7**	**4**	**3**	**беседа, игра, опрос, интеллектуальное состязание, викторина, практическое занятие**
9.1.	Страны	1	1	-	беседа
9.2.	Страны	1	0,5	0,5	игра
9.3.	Крупный город, небольшой город	1	0,5	0,5	опрос
9.4.	Транспорт на улицах города	1	0,5	0,5	интеллектуальное состязание
9.5.	Транспорт на улицах города	1	0,5	0,5	викторина
9.6.	Правила дорожного движения	1	0,5	0,5	игра
9.7.	Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр)	1	0,5	0,5	практическое занятие
10.	**Раздел. «Я изучаю английский язык с удовольствием»**	**6**	**3**	**3**	**беседа, игра, опрос, викторина**
10.1.	Я изучаю английский язык	1	0,5	0,5	беседа
10.2.	Я изучаю английский язык	1	0,5	0,5	игра
10.3.	Мне нравится изучать английский язык	1	0,5	0,5	опрос
10.4.	Мне нравится изучать английский язык	1	0,5	0,5	викторина
10.5.	Названия англоязычных стран	1	0,5	0,5	беседа
10.6.	Названия англоязычных стран	1	0,5	0,5	игра
11.	**Раздел. «В ожидании лета»**	**6**	**3**	**3**	**беседа, игра, опрос, конкурс**
11.1.	Времена года	1	0,5	0,5	беседа
11.2.	Месяцы	1	0,5	0,5	игра
11.3.	Месяцы	1	0,5	0,5	опрос
11.4.	Виды погоды	1	0,5	0,5	конкурс
11.5.	Лето – любимое время года детей	1	0,5	0,5	беседа
11.6.	Описание лета	1	0,5	0,5	игра
12.	**Раздел. Подготовка мероприятий (утренники, спектакли, конкурсы)**	**6**	**-**	**6**	**конкурс, интеллектуальное состязание, театрализованное представление, контрольное занятие**
12.1.	Театрализованное представление «Каникулы»	1	-	1	театрализованное представление
12.2.	Конкурс на лучшее стихотворение	1	-	1	конкурс
12.3.	Конкурс на лучшую песню	1	-	1	конкурс
12.4.	Утренник «Вместе дружно мы живём»	1	-	1	театрализованное представление
12.5.	Открытое занятие по теме «В	1	-	1	интеллектуальное

	ожидании лета»				состязание
12.6.	Контрольное занятие	1	-	1	контрольное занятие
	Итого	**72**	**36**	**36**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Организационное занятие (1 час)

1.1. Введение в общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Весёлый английский». Цели и задачи объединения. Техника безопасности (1 час)

Теория: введение в программу «Весёлый английский». Цели и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика: правила техники безопасности.

Форма проведения занятия: беседа, рассказ.

Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный, наглядный.

Материалы и оборудование: мультфильм, слайды, плакаты.

Форма подведения итогов: беседа.

Раздел 2. «Здравствуйте, это Я!» (7 часов)

2.1. Представление (1 час)

Теория: развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них.

Практика: обыгрывание ситуации «Интервью».

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приёмы: коммуникативный, иллюстративный.

Материалы и оборудование: презентация «Давайте познакомимся», компьютер, проектор, экран.

Форма подведения итогов: беседа.

2.2. Знакомство друг с другом (1час)

Теория: формулы приветствия и прощания:Hello (Hi)! Good bye! Bye-bye! Yes-No; “How are you?”

Практика: подвижная игра ”What is your name?”

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приёмы: иллюстративный, игровой.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, видеоролики.

Форма подведения итогов: опрос.

2.3. Возраст (1 час)

Теория: ознакомление с речевыми структурами: “I’m fine\bad”; “This is me”; “Howoldareyou?”

Практика: игра “Introduction”

Форма проведения занятия: игра.

Методы и приёмы: коммуникативный, игровой.

Материалы и оборудование: музыкальный центр, аудиозаписи.

Форма подведения итогов: беседа.

2.4. Страна (1 час)

Теория: ознакомление с речевыми структурами: “I’m a boy”, “I’m a girl”; “Thank you”; “Where are you from?”

Практика: подвижная игра: “Yes-No”.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Методы и приёмы: наглядный, объяснительно-иллюстративный.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, видеофильм.

Форма подведения итогов: викторина.

2.5. Город, адрес – дом, улица (1 час)

Теория: изучение новой лексики: “Where do you live?”; числительные 1-10; “I live in …”.

Практика: рифмовка “Good morning”.

Форма проведения занятия: практическое занятие.
Методы и приёмы: практический, проектный.
Материалы и оборудование: маркерная доска, плакаты.
Форма подведения итогов: игра.
2.6. Телефонный номер (1 час)
Теория: новая лексика: “What is your telephone number?”; “My telephone number is…”
Практика: обыгрывание ситуации «Разговор по телефону».
Форма проведения занятия: беседа.
Методы и приёмы: репродуктивный, частично- поисковый.
Материалы и оборудование: маркерная доска, плакаты.
Форма подведения итогов: игра.
2.7. Род деятельности (1 час)
Теория: изучение лексики: to swim, to run, to go, to jump.
Практика: рифмовка“Good-bye, my doll”.
Форма проведения занятия: игра.
Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный, игровой.
Материалы и оборудование: карточки с заданиями.
Форма подведения итогов: беседа.

Раздел 3. «Я люблю свою семью» (6 часов)

3.1. Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат) (1 час)
Теория: развитие навыков аудирования английской речи.
Практика: создание семейного фотоальбома.
Форма проведения занятия: практическое занятие.
Методы и приёмы: коммуникативный, исследовательский.
Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, видеоролики.
Форма подведения итогов: игра.
3.2. Родственники (тётя, дядя, бабушка, дедушка) (1 час)
Теория: члены семьи: mum, dad, granny, granddad.
Практика: рисование членов семьи.
Форма проведения занятия: беседа.
Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный, наглядный.
Материалы и оборудование: музыкальный центр, аудиозаписи.
Форма подведения итогов: игра.
3.3. Имена родителей и других членов семьи (1 час)
Теория: новая лексика: brother, sister, “This is my…”
Практика: песенка“What is your name?”.
Форма проведения занятия: игра.
Методы и приёмы: практический, игровой.
Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, видеофильм.
Форма подведения итогов: беседа.
3.4. Род занятий (профессия, место работы) (1час)
Теория: родственники: an aunt, an uncle, a cousin.
Практика: рифмовка “My family”.
Форма проведения занятия: практическое занятие.
Методы и приёмы: репродуктивный, частично-поисковый.
Материалы и оборудование: маркерная доска, плакаты.
Форма подведения итогов: викторина.
3.5. Хобби родителей (1час)
Теория: ознакомление с речевой структурой: “I have got…”.
Практика: создание семейного фотоальбома.
Форма проведения занятия: беседа.
Методы и приёмы: иллюстративный, игровой.

Материалы и оборудование: маркерная доска, фотографии.
Форма подведения итогов: опрос.
3.6. Беседа о членах семьи (1час)
Теория: новая лексика: “Who is this?”; a family; притяжательные местоимения his/her.
Практика: языковая игра “Magic pencil”.
Форма проведения занятия: беседа.
Методы и приёмы: исследовательский, коммуникативный.
Материалы и оборудование: карточки с заданиями.
Форма подведения итогов: контрольное занятие.

Раздел 4. «Питомцы и другие животные» (6 часов)

4.1. Названия животных (1час)
Теория: расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.
Практика: маскарад зверей.
Форма проведения занятия: игра.
Методы и приёмы: наглядный, игровой.
Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, видеоролики.
Форма подведения итогов: театрализованное представление.
4.2. Характеристики животных (1час)
Теория: названия животных и птиц: a dog, a cat, a pig, a hen.
Практика: языковая игра «Эхо».
Форма проведения занятия: практическое занятие.
Методы и приёмы: практический, проектный.
Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, видеофильм.
Форма подведения итогов: конкурс.
4.3. Клички домашних животных (1час)
Теория: цвет животных: brown, red, orange.
Практика: подвижная игра «Превращения».
Форма проведения занятия: беседа.
Методы и приёмы: репродуктивный, частично-поисковый.
Материалы и оборудование: музыкальный центр, аудиозаписи.
Форма подведения итогов: игра.
4.4. Домашние и дикие животные (1час)
Теория: размер животных: big, little, small.
Практика: рифмовка“I have a dog”.
Форма проведения занятия: игра.
Методы и приёмы: иллюстративный, игровой.
Материалы и оборудование маркерная доска, плакаты.
Форма подведения итогов: театрализованное представление.
4.5. Еда животных (1час)
Теория: ознакомление с речевыми структурами: “I like…”,“It’s a big (small) dog”.
Практика: песенка “Little pussycat”.
Форма проведения занятия: практическое занятие.
Методы и приёмы: исследовательский, коммуникативный.
Материалы и оборудование: маркерная доска, фотографии.
Форма подведения итогов: игра.
4.6. Места обитания животных (1час)
Теория: названия животных и птиц: a monkey, an elephant, a fox, a crocodile.
Практика: языковая игра «Зоопарк».
Форма проведения занятия: беседа.
Методы и приёмы: наглядный, объяснительно-иллюстративный.

Материалы и оборудование: карточки с заданиями.
Форма подведения итогов: игра.

Раздел 5. «Части тела. Одежда» (6 часов)

5.1. Названия частей тела (1 час)
Теория: развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала.
Практика: описание моего портрета.
Форма проведения занятия: игра.
Методы и приёмы: практический, игровой.
Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, видеоролики.
Форма подведения итогов: беседа.
5.2. Названия частей тела (1 час)
Теория: названия частей тела: a head, a nose, a mouth, an ear.
Практика: подвижная игра «Шалтай-болтай».
Форма проведения занятия: практическое занятие.
Методы и приёмы: репродуктивный, частично-поисковый.
Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, видеофильм.
Форма подведения итогов: опрос.
5.3. Названия частей тела (1 час)
Теория: новая лексика: an eye, a shoulder, a knee, a toe.
Практика: песенка“Head, shoulders, knees, toes”.
Форма проведения занятия: беседа.
Методы и приёмы: игровой, иллюстративный.
Материалы и оборудование: музыкальный центр, аудиозаписи.
Форма подведения итогов: беседа.
5.4. Описание частей тела (1 час)
Теория: новая лексика: a body, a neck, an arm, a hand.
Практика: рисование частей тела и их названия.
Форма проведения занятия: игра.
Методы и приёмы: игровой, коммуникативный.
Материалы и оборудование: маркерная доска, плакаты.
Форма подведения итогов: опрос.
5.5. Тело человека (1 час)
Теория: новая лексика: a finger, a leg, left, right.
Практика: подвижная игра «Тренер».
Форма проведения занятия: практическое занятие.
Методы и приёмы: наглядный, объяснительно-иллюстративный.
Материалы и оборудование: маркерная доска, фотографии.
Форма подведения итогов: игра.
5.6. Тело человека (1 час)
Теория: новая лексика: hair, blond, fair, long, short.
Практика: подвижная игра «Самый внимательный».
Форма проведения занятия: беседа.
Методы и приёмы: практический, проектный.
Материалы и оборудование: карточки с заданиями.
Форма подведения итогов: практическое занятие.

Раздел 6. «Трапезы и еда» (7 часов)

6.1. Любимая еда (1 час)
Теория: развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
Практика: новая лексика: “What do you like?”, an apple, an orange, a tangerine.

Форма проведения занятия: игра.
Методы и приёмы: репродуктивный, игровой.
Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, видеоролики.
Форма подведения итогов: беседа.
6.2. Любимая еда (1 час)
Теория: новая лексика: a plum, a peach, an apricot, a cucumber.
Практика: языковая игра «Что пропало?».
Форма проведения занятия: практическое занятие.
Методы и приёмы: игровой, иллюстративный.
Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, видеофильм.
Форма подведения итогов: опрос.
6.3. Любимая еда (1 час)
Теория: новая лексика: a potato, an onion, a banana, an ice -cream.
Практика: подвижная игра «Магазин».
Форма проведения занятия: беседа.
Методы и приёмы: исследовательский, коммуникативный.
Материалы и оборудование: музыкальный центр, аудиозаписи.
Форма подведения итогов: игра.
6.4. Любимая еда (1 час)
Теория: новая лексика: a cake, a sweet, milk, tea.
Практика: рифмовка “In my garden”.
Форма проведения занятия: игра.
Методы и приёмы: наглядный, игровой.
Материалы и оборудование: маркерная доска, плакаты.
Форма подведения итогов: беседа.
6.5. Конкурс «Эрудит» (1 час)
Теория: развитие навыков говорения.
Практика: организация и проведение игры «Отгадай-ка».
Форма проведения занятия: практическое занятие.
Методы и приёмы: практический, игровой.
Материалы и оборудование: маркерная доска, фотографии.
Форма подведения итогов: конкурс.
6.6. Интеллектуальное состязание (1 час)
Практика: контроль навыков аудирования и говорения.
Форма проведения занятия: опрос.
Методы и приёмы: репродуктивный, частично-поисковый.
Материалы и оборудование: карточки с заданиями.
Форма подведения итогов: интеллектуальное состязание.
6.7. Названия трапез – завтрак, обед, ужин (1 час)
Теория: время приёма пищи: breakfast, dinner, supper.
Практика: ситуативные игры: «За завтраком», «Чаепитие».
Форма проведения занятия: беседа.
Методы и приёмы: игровой, иллюстративный.
Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, видеоролики.
Форма подведения итогов: игра.

Раздел 7. «Мне нравятся праздники» (7 часов)

7.1. Рождество и Новый год – любимые праздники (1 час)
Теория: новая лексика: Christmas, New year, Father Frost, Santa Claus.
Практика: песенка“We wish you a Merry Christmas”.
Форма проведения занятия: игра.
Методы и приёмы: игровой, коммуникативный.
Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, видеоролики.

Форма подведения итогов: викторина.

7.2. Мой день рождения (1 час)

Теория: развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.

Практика: изготовление поздравительных открыток.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Методы и приёмы: наглядный, объяснительно-иллюстративный.

Материалы и оборудование: цветной картон и бумага, ножницы, клей, карандаши.

Форма подведения итогов: игра.

7.3. День рождения моих родителей (сестры, брата) (1 час)

Теория: новая лексика: a birthday, a present, to congratulate, to celebrate.

Практика: обыгрывание ситуации «День рождения».

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приёмы: практический, наглядный.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, видеофильм.

Форма подведения итогов: опрос.

7.4. День рождения моего друга (1 час)

Теория: новая лексика: a song, to play, to sing, a candle.

Практика: изготовление украшений и подарков.

Форма проведения занятия: игра.

Методы и приёмы: игровой, иллюстративный.

Материалы и оборудование: цветной картон и бумага, ножницы, клей, карандаши.

Форма подведения итогов: беседа.

7.5. Поздравления с днём рождения (1 час)

Теория: новая лексика: Happy birthday to you; When is your birthday?; My birthday is in…

Практика: обыгрывание ситуации «День рождения».

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Методы и приёмы: игровой, иллюстративный.

Материалы и оборудование: музыкальный центр, аудиозаписи.

Форма подведения итогов: игра.

7.6. Пожелания ко дню рождения (1 час)

Теория: новая лексика: What is your favorite holiday?; My favorite holiday is my birthday.

Практика: обыгрывание ситуации «День рождения».

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приёмы: игровой, практический.

Материалы и оборудование: маркерная доска, фотографии.

Форма подведения итогов: игра.

7.7. Выбор и преподнесение подарка (1 час)

Теория: новая лексика: a drum, a plane, a kite, a teddy-bear.

Практика: подвижная игра “Train”.

Форма проведения занятия: игра.

Методы и приёмы: игровой, иллюстративный.

Материалы и оборудование: музыкальный центр, аудиозаписи.

Форма подведения итогов: театральное представление.

Раздел 8. «Мой дом родной» (7 часов)

8.1. Место, где я живу (дом, квартира) (1 час)

Теория: развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой дом родной».

Практика: составление карты-схемы своей группы.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Методы и приёмы: практический, проектный.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, видеоролики.
Форма подведения итогов: беседа.
8.2. Названия основных комнат и их предназначение (1час)
Теория: новая лексика: “Do you live in the house?; a house, a flat, a room, a home.
Практика: рисование «Дом, в котором я живу».
Форма проведения занятия: беседа.
Методы и приёмы: репродуктивный, частично-поисковый.
Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, видеоролики, цветные карандаши.
Форма подведения итогов: игра.
8.3.Названия основных комнат и их предназначение (1 час)
Теория: новая лексика: a door, a wall, a window, big, small.
Практика: языковая игра «У меня в комнате…».
Форма проведения занятия: игра.
Методы и приёмы: игровой, иллюстративный.
Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, видеофильм.
Форма подведения итогов: опрос.
8.4.Названия основных комнат и их предназначение (1 час)
Теория: новая лексика: a table, a lamp, a TV set, a telephone.
Практика: рифмовка “My home”.
Форма проведения занятия: практическое занятие.
Методы и приёмы: практический, коммуникативный.
Материалы и оборудование: музыкальный центр, аудиозаписи.
Форма подведения итогов: викторина.
8.5. Названия основных комнат и их предназначение (1 час)
Теория: новая лексика: a sofa, a clock, Is your house big?, nice.
Практика: ситуативная игра «Давайте обставлять комнату».
Форма проведения занятия: игра.
Методы и приёмы: игровой, иллюстративный.
Материалы и оборудование: маркерная доска, плакаты.
Форма подведения итогов: конкурс.
8.6. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон (1 час)
Теория: новая лексика: a chair, an arm-chair, a computer, a bed.
Практика: ситуативная игра «Давайте обставлять комнату».
Форма проведения занятия: игра.
Методы и приёмы: игровой, практический.
Материалы и оборудование: маркерная доска, фотографии.
Форма подведения итогов: игра.
8.7. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон (1 час)
Теория: новая лексика: a mirror, a picture, a floor, a ceiling.
Практика: ситуативная игра «Давайте обставлять комнату».
Форма проведения занятия: практическое занятие.
Методы и приёмы: репродуктивный, частично-поисковый.
Материалы и оборудование: карточки с заданиями.
Форма подведения итогов: тестирование.

Раздел 9. «Мой родной посёлок» (7 часов)

9.1. Страны (1час)
Теория: использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном посёлке.
Практика: изучение правил дорожного движения, знакомство с достопримечательностями родного посёлка.
Форма проведения занятия: рассказ, беседа.

Методы и приёмы: репродуктивный, иллюстративный.
Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, видеоролики.
Форма подведения итогов: беседа.
9.2. Страны (1час)
Теория: новая лексика: Where are you from?; Russia, Great Britain, Moscow, London.
Практика: конкурс «Я рисую Россию».
Форма проведения занятия: игра.
Методы и приёмы: репродуктивный, игровой.
Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, видеофильм.
Форма подведения итогов: игра
9.3. Крупный город, небольшой город (1час)
Теория: новая лексика: a city, a town, a bus, a trolleybus.
Практика: подвижная игра «Светофор».
Форма проведения занятия: практическое занятие.
Методы и приёмы: игровой, практический.
Материалы и оборудование: музыкальный центр, аудиозаписи.
Форма подведения итогов: опрос.
9.4. Транспорт на улицах города (1час)
Теория: новая лексика: a metro, a tram, a car, a taxi.
Практика: изучение правил дорожного движения.
Форма проведения занятия: беседа.
Методы и приёмы: практический, иллюстративный.
Материалы и оборудование: маркерная доска, плакаты.
Форма подведения итогов: интеллектуальное состязание.
9.5. Транспорт на улицах города (1час)
Теория: новая лексика: a street, a ship, the light, to cross.
Практика: изучение правил дорожного движения.
Форма проведения занятия: игра.
Методы и приёмы: репродуктивный, игровой.
Материалы и оборудование: маркерная доска, фотографии.
Форма подведения итогов: викторина.
9.6. Правила дорожного движения (1час)
Теория: новая лексика: a shop, a supermarket, a museum, a park.
Практика: изучение правил дорожного движения.
Форма проведения занятия: беседа.
Методы и приёмы: репродуктивный, иллюстративный.
Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, видеоролики.
Форма подведения итогов: игра.
9.7. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр) (1час)
Теория: новая лексика: a cinema, a theatre, a square, to go (by).
Практика: знакомство с достопримечательностями родного посёлка.
Форма проведения занятия: беседа.
Методы и приёмы: коммуникативный, иллюстративный.
Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, видеофильм.
Форма подведения итогов: практическое занятие.

Раздел 10. «Я изучаю английский язык с удовольствием» (6 часов)

10.1. Я изучаю английский язык (1час)
Теория: знакомство детей с разнообразными играми сверстников англоговорящих стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
Практика: знакомство с игрой “Confusion”.
Форма проведения занятия: игра.

Методы и приёмы: коммуникативный, игровой.
Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, видеофильм.
Форма подведения итогов: беседа.
10.2. Я изучаю английский язык (1час)
Теория: новая лексика: English, to study English, to speak English, a bit.
Практика: конкурс «Я рисую британский флаг».
Форма проведения занятия: практическое занятие.
Методы и приёмы: практический, иллюстративный.
Материалы и оборудование: музыкальный центр, аудиозаписи.
Форма подведения итогов: игра.
10.3. Мне нравится изучать английский язык (1час)
Теория: новая лексика: to count, to do sums, plus, minus.
Практика: конкурс «Математика в гостях у английского».
Форма проведения занятия: игра.
Методы и приёмы: коммуникативный, игровой.
Материалы и оборудование: карточки с заданиями.
Форма подведения итогов: опрос.
10.4.Мне нравится изучать английский язык (1час)
Теория: новая лексика: to read, to write, to draw, to sing a song.
Практика: знакомство с игрой "Run-Freeze"
Форма проведения занятия: практическое занятие.
Методы и приёмы: игровой, практический.
Материалы и оборудование: маркерная доска, фотографии.
Форма подведения итогов: викторина.
10.5. Названия англоязычных стран (1час)
Теория: новая лексика: Great Britain, America, Canada, Australia, New Zealand.
Практика: знакомство с традициями и обычаями англоговорящих стран, знакомство с игрой "Edible–Inedible".
Форма проведения занятия: игра.
Методы и приёмы: игровой, иллюстративный.
Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, видеоролики.
Форма подведения итогов: беседа.
10.6. Названия англоязычных стран (1час)
Теория: Great Britain, America, Canada, Australia, New Zealand
Практика: знакомство с традициями и обычаями англоговорящих стран, организация и проведение игры "Where Is It?".
Форма проведения занятия: практическое занятие.
Методы и приёмы: коммуникативный, игровой.
Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, видеофильм.
Форма подведения итогов: игра.

Раздел 11. «В ожидании лета» (6 часов)

11.1. Времена года (1 час)
Теория: новая лексика: winter, spring, summer, autumn.
Практика: организация и проведение игры "Claps".
Форма проведения занятия: игра.
Методы и приёмы: коммуникативный, игровой.
Материалы и оборудование: музыкальный центр, аудиозаписи.
Форма подведения итогов: беседа.
11.2. Месяцы (1час)
Теория: новая лексика: названия месяцев по-английски.
Практика: организация и проведение игры "Colors".
Форма проведения занятия: практическое занятие.

Методы и приёмы: практический, игровой.
Материалы и оборудование: маркерная доска, плакаты.
Форма подведения итогов: игра.
11.3. Месяцы (1час)
Теория: названия месяцев по-английски.
Практика: организация и проведение игры “Bring me”.
Форма проведения занятия: игра.
Методы и приёмы: коммуникативный, игровой.
Материалы и оборудование: маркерная доска, фотографии.
Форма подведения итогов: опрос.
11.4. Виды погоды (1час)
Теория: новая лексика: hot, cool, cold, frosty.
Практика: организация и проведение игры “True or false”.
Форма проведения занятия: практическое занятие.
Методы и приёмы: практический, игровой.
Материалы и оборудование: карточки с заданиями.
Форма подведения итогов: конкурс.
11.5. Лето – любимое время года детей (1час)
Теория:новая лексика: to ride a bike, to swim in the river/in the sea, to go to the forest.
Практика: организация и проведение игры “Race”.
Форма проведения занятия: игра.
Методы и приёмы: коммуникативный, игровой.
Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, видеоролики.
Форма подведения итогов: беседа.
11.6. Описание лета (1час)
Теория: развитие умений аудирования и говорения.
Практика: конкурс рисунков на тему: «Я рисую лето», организация и проведение игры “My day”.
Форма проведения занятия: практическое занятие.
Методы и приёмы: практический, игровой.
Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, видеофильм.
Форма подведения итогов: игра.

Раздел 12. Подготовка мероприятий (утренники, спектакли, конкурсы) (6 часов)

12.1. Театрализованное представление «Каникулы» (1час)
Теория: развитие у детей коммуникативных навыков и умений.
Практика: театрализованное представление «Каникулы».
Форма проведения занятия: практическое занятие.
Методы и приёмы: практический, репродуктивный.
Материалы и оборудование: музыкальный центр, аудиозаписи.
Форма подведения итогов: театрализованное представление.
12.2. Конкурс на лучшее стихотворение (1 час)
Теория: развитие творческих способностей.
Практика: повторение изученных стихов.
Форма проведения занятия: практическое занятие.
Методы и приёмы: практический, репродуктивный.
Материалы и оборудование: маркерная доска, плакаты**.**
Форма подведения итогов: конкурс.
12.3. Конкурс на лучшую песню (1час)
Теория: развитие творческих способностей.
Практика: повторение изученных песенок.
Форма проведения занятия: практическое занятие.
Методы и приёмы: практический, репродуктивный.

Материалы и оборудование: музыкальный центр, аудиозаписи.
Форма подведения итогов: конкурс.
12.4. Утренник «Вместе дружно мы живём» (1час)
Теория: развитие у детей коммуникативных навыков и умений.
Практика: проведение утренника.
Форма проведения занятия: практическое занятие.
Методы и приёмы: практический, игровой.
Материалы и оборудование: музыкальный центр, аудиозаписи.
Форма подведения итогов: театрализованное представление.
12.5. Открытое занятие по теме «В ожидании лета» (1час)
Практика: защита мини-проектов.
Форма проведения занятия: практическое занятие.
Методы и приёмы: практический, проектный.
Материалы и оборудование: маркерная доска, плакаты.
Форма подведения итогов: интеллектуальное состязание.
12.6. Контрольное занятие (1час)
Практика: контроль умений и навыков аудирования и говорения.
Форма проведения занятия: практическое занятие.
Методы и приёмы: коммуникативный, практический.
Материалы и оборудование: карточки с заданиями.
Форма подведения итогов: контрольное занятие.

Раздел 2 - Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью общеобразовательной (общеразвивающей) программы, обеспечивает эффективность работы, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает годовой объём учебных часов, определённый учебным планом.

Учебный год начинается 1 сентября, а если в этот день – получается выходной, то на следующий день. Окончание учебного года 31 мая.

Набор детей и комплектование групп проходит с 1 по 10 сентября. Расписание занятий составляется на 1 сентября учебного года и утверждается директором.

Количество учебных недель – 36, количество учебных дней – 72, Продолжительность занятия:

- подготовительная группа – 30 мин, два раза в неделю.

В середине времени, отведённого на учебные занятия, проводится физкультминутка.

Аттестация проводится 2 раза в год: в декабре и в мае учебного года. Форма, периодичность, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением об аттестации обучающихся. Форма аттестации определяется педагогом самостоятельно в соответствии с критериями дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Год обучения	Количество занятий в неделю	Длительность занятия (ч.)	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1	2	30 мин.	2	72

2.2.Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется при помощи проведения индивидуального языкового тестирования дошкольников, что позволяет измерить показатели освоения языка. Поскольку дети дошкольного возраста осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат такие виды речевой деятельности, как говорение и аудирование.

Также проверяется уровень овладения лексическим материалом и навыки произношения. Предлагаемый языковой тест строится на материале данной программы, а полученные результаты оформляются в виде таблицы.

Промежуточная аттестация детей организуется в форме защиты мини-проектов «Hello, that` me!», «I love my family», «Pet san dot her animals», «My native town». Защита мини-проектов включает в себя предварительное повторение изученной лексики и речевых структур в рамках одной из тем, совместное создание с родителями и педагогом мини-проекта и его защиту на последующем занятии.

Итоговая аттестация на заключительном этапе реализации программы – проведение коллективного творческого дела (КТД), где они объединяются в постоянно меняющиеся группы, что позволяет им учиться общению, развивать коллективную деятельность, выявлять свои творческие и организаторские способности, расширять кругозор, а также выявлять уровень их владения иностранным языком. Каждое КТД заканчивается общим анализом сделанного.

В качестве итоговой формы контроля полученных знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста является театрализованное представление «Каникулы».

2.3. Методические материалы

Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Веселый английский»:

-беседа;
-игра;
-практическое занятие.

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса:

-иллюстративный;
-игровой;
-коммуникативный;
-наглядный;
-объяснительно-иллюстративный;
-практический;
-проектный;
-репродуктивный;
-частично-поисковый.

Дидактический материал:

-видеоролики;
-видеофильмы;
-аудиозаписи;
-плакаты;
-фотографии;
-карточки с заданиями.

Техническое оснащение занятий:

-компьютер;
-проектор;
-экран;
-колонки;
-маркерная доска.

Формы подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Веселый английский»:

-беседа;
-опрос;
-викторина;
-игра;

-контрольное занятие;
-театрализованное представление;
-конкурс;
-практическое занятие;
-интеллектуальное состязание;
-тестирование.

2.4. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебные и наглядные средства: рабочие тетради, схемы, видеозаписи и презентации, справочная литература, учебные пособия, учебно-методический комплекс, журналы и инструкции по технике безопасности,

Расходные материалы: альбомы, карандаши, цветная бумага, клей, ножницы.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала, а также практическую деятельность. На занятиях необходимо живое общение педагога с детьми, позволяющее легко переходить от хорошо знакомого материала, к новому, от простого к сложному.

2.5 Рабочая программа воспитания

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей сотрудничать с педагогом. **Целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Главная ценность иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале. Воспитательный потенциал является специфической чертой любого занятия иностранного языка. Воспитательные возможности заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности педагога и его поведении.

Задачи программы воспитательной работы:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций и обычаев своей страны, воспитание интереса к овладению иностранного языка, воспитывать у детей культуру общения, внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить;
- формирование гармоничной личности, формирование у обучающихся уважения и интересов к культуре и народам англоязычных стран, воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе «Весёлый английский»

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей своего родного языка и иностранного языка, праздников, памятников, святынь народов России, воспитывать чувство гордости, уважения к своей малой Родине;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающимся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание ответственности за работу в группе, принимать самостоятельные решения;
- прививать любовь и уважение к семье, к семейным традициям и ценностям.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирование межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация умения взаимодействовать, аргументировать своё мнение, в подготовке и проведении открытых занятий, интеллектуальных состязаний, конкурсов на лучшее исполнение песенок и прочтение стихов, утренников, театрализованных представлений, брейн- рингов «Добро пожаловать в английский клуб».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителями (законными представителями), индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план
воспитательной работы объединения «Весёлый английский»
на 2025-2026 учебный год.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Метод оценки результативности воспитательной работы
1	Конкурс «Эрудит»	октябрь	Конкурс на уровне объединения	Видеоматериалы конкурса
2	Интеллектуальное состязание	декабрь	Мероприятие на уровне объединения	Фотоотчёт о мероприятии
3	Театрализованное представление «Каникулы»	февраль	Театрализованное представление на уровне ДОУ	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
4	Конкурс на лучшее стихотворение	март	Конкурс на уровне ДОУ	Видеоматериалы конкурса
5	Конкурс на лучшую песню	апрель	Конкурс на уровне ДОУ	Видеоматериалы конкурса
6	Утренник «Вместе дружно мы живём»	май	Утренник на уровне ДОУ	Фото и видеоматериалы с выступлениями детей
7	Открытое занятие по теме: «В ожидании лета»	май	Открытое занятие на уровне объединения	Фотоотчёт о занятии

2.6. Список литературы

1. Алпатова, Р.С., Биболетова, М.З., и др. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку. – Обнинск, 1999. – с.44-45.
2. Английский для малышей: Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / Автор-составитель А.В. Конышева. – СПб.: КАРО, МН.: Издательство «Четыре четверти», 2005. – 160 с.
3. Английский для самых маленьких под ред. Н.А. Бонк. – М.: Росмэн, 2006.
4. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование. Формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Василевич, А.П. Английский язык. Игровой курс. – Дубна: Изд. Центр «Феникс», 2000. – 208 с.
6. Гудкова, Л.М., Граник, Г.Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. – М., 1995.
7. Гурвич, Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
8. Дружинина, М.В. Весёлый английский. – М.: ООО «Альт-Канц», 2007.
9. Егорова, И.В., Спирина, Л.И. английский для дошколят: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008. – 77 с.
10. Ефанова, З.А. Английский язык, занимательные материалы. – Волгоград, 2007.
11. Земченкова, Т.В. Английский для дошкольников. – ВАКО, 2008. – 144 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
12. Играйте с нами (из опыта работы Пономарёвой Н.Ю.): Учебно-методическое пособие; Под ред. Н.Д. Епанчинцевой. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. – 111 с.
13. Кириллова, Ю.В. Английский для дошкольников: - Ростов-на-Дону, 2007.
14. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – М., 2001.
15. Малкина, Н.А. Методика использования сказки в обучении дошкольников устной речи на английском языке. Автореф. дис…. канд. пед. наук. – М.; 1992.
16. Минаев, Ю.Л., Зубкова, М.Е., Боровикова, Е.Г. Английский язык: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М., 1998.
17. Моисеенко, О.А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. – Белгород: Изд-во «Политерра», 2008. – 56 с.
18. Негневицкая, Е.И., Шахнарович, А.М. Язык и дети. – М.; 1991.
19. Рыжкова, И.А. Мой первый учебник по английскому языку. – М.: Аквариум, 1998.
20. Рымалов, Э.Л. Бумажный кукольный театр. – М., 1995.
21. Рымалов, Э.Л. Через сказки в английский язык. – М., 1995.
22. Тарасюк, Н.А. Иностранный язык для дошкольников: Уроки общения. – М., 1999.
23. Театрализованная деятельность на английском языке в детском саду (Из опыта работы Н.Б. Булгаковой); Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008, - 121 с.
24. Уланова, О.Б. Английский для дошкольников: Играем и учим. – М., 1998.
25. Утехина, А.Н. Речевые игры в раннем языковом образовании / А.Н. Утехина. – Ижевск, 2001.
26. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие; Под.ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА. 2008.- 181 с.
27. Черепова, Н.Ю. Английский для дошкольников. – ГИППВ «Аквариум», 2002.

28. Шелаева, Г.П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких \ Г.П. Шелаева.- М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2007. – 2007. – 432 с.: ил.
29. Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е. Английский язык для малышей. Учебник. – М.; 2004.
30. Штайнепрайс, М,В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М.:ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.

Приложение

Конспект занятия «Животные»
Сюжет: «Animals»

Цель: семантизация лексики по теме "Animals" (a bear, a fox); рассказ о том, что любят звери.

Задача: развитие навыков монологического высказывания по теме.

Оборудование:

картинки (или игрушки) с изображением медведя и лисы,
картинки (или игрушки) с изображением продуктов питания,
кассета с записью шумов леса.

Ход занятия

1. Приветствие.

Учитель: Good morning, children!
Дети: Good morning, good morning
Good morning to you.
Good morning, good morning
I am glad to see you.
Учитель: Thank you! Sit down.

2. Фонетическая зарядка.

Учитель: Сегодня наш друг Mr. Tongue (учитель показывает рисунок или куклу) приглашает нас прогуляться с ним по лесу (учитель включает кассету с записью шумов леса). Итак, мы с вами в лесу. Под ногами у нас шуршат литья и ветки, иголки и шишки: sh-sh-sh. И вдруг на нас нападают комары и жужжат: /z-z-z/. А мы их отгоняем вот так: дети хлопают в ладоши. Комары испугались и улетели, и мы дальше идем по лесу: sh-sh-sh. Вдруг на нас нападают пчелы и жужжат: th-th-th. Мы стараемся не делать резких движений, и пчелы улетают, а мы с вами выходим на красивую полянку, на ней много разноцветных бабочек и мы говорим: /wau-w-wau/. Мы ложимся на травку и отдыхаем: /o:-o:-o:/.

3. Семантизация лексики.

И пока мы с вами лежим на травке и отдыхаем к нам подошел зверь. Ему захотелось с нами познакомиться:
Учитель: Hello!
Дети: Hello!
Учитель: Ребята, что это за зверь?
Дети: Медведь.
Учитель: Правильно. It's a bear.
Дети: It's a bear.
Учитель: Посмотрите, какой у нас веселый мишка. Он, наверное, очень любит сладкое. Как вы думаете, что любит есть медведь? Правильно. Мед. Honey.
Дети: Honey.

Учитель: It likes honey.
Дети: It likes honey.
Учитель: А что любит пить мишка? Ему, наверное, очень сладкое от меда.
Дети: Воду.
Учитель: Правильно. Water.
Дети: Water.
Учитель: It likes water.
Дети: It likes water.
Учитель: А вот к нам бежит еще один зверек. Кто это?
Дети: Лиса.
Учитель: Правильно. It's a fox.
Дети: It's a fox.
Учитель: Лиса здоровается с вами Hello!
Дети: Hello!
Учитель: Лиса принесла нам гостинцы. Как вы думаете, что за гостинец принесла нам лиса. Что она больше всего любит кушать?
Дети: Рыбу.
Учитель: Правильно. Fish.
Дети: Fish.
Учитель: It likes fish.
Дети: It likes fish.
Учитель: А еще лиса принесла нам кувшинчик с молоком. Milk.
Дети: Milk.
Учитель: It likes milk.
Дети: It likes milk.
Учитель: Вы случайно не запутались: какой зверь и что любит? Давайте вспомним: It's a bear. It likes honey. It likes water. It's a fox. It likes fish. It likes milk.
Дети: It's a bear. It likes honey. It likes water. It's a fox. It likes fish. It likes milk.

4.Физкультминутка. (Развитие общей моторики, координация речи с движением.)
Hands up,
Hands down,
Sit down,
Stand up.

1, 2, 3 hop, hop, hop
1, 2, 3 stop, stop, stop.

1 and 2 and 4 and 4
I am sitting on the floor.
I am sitting on the floor.
1 and 2 and 3 and 4.

5. Подведение итогов.
Учитель: Итак, ребята с какими зверушками мы с вами познакомились?

Дети: A bear, a fox.
Учитель: Правильно, а они вам понравились?
Дети: Yes.
Учитель: Тогда давайте пригласим их в гости на следующий урок. Давайте приготовим им то, что они любят и пригласим их в гости; а что они любят? Что любит медведь?
Дети: Honey. Water.
Учитель: А лиса?
Дети: Fish. Milk.
Учитель: Хорошо, а сейчас попрощаемся с нашими друзьями и ждем их на следующий урок в гости.
Дети: Bye, bear! Bye, fox!

Конспект занятия «Я люблю свою семью»

Сюжет: Do you have a mother?

Цель: совершенствовать способность детей общаться друг с другом, содействовать воспитанию уважительного отношения к членам своей семьи.

Задачи:

1.Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщения о членах своей семьи.
2.Развитие навыков аудирования английской речи.
3.Активизация новой лексики: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, PO Do you have a mother? Yes, I do. I have a mother.
4.Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Оборудование:

Пиктограммы, предметные картинки, аудиоматериалы, рабочие тетради, презентации по теме, интерактивная доска.

Ход занятия

1.Приветствие.

- Teacher (T.): Good morning, children.
-Children: Good morning, Good morning, Good morning to you.
Good morning, Good morning. I am glad to see you.
- T: I am glad to see you too.

Чтобы вы могли хорошо говорить по-английски, надо «заколдовать» ваши язычки (Педагог проводит пальчиковую игру «Моторчики» - «Together, together, together every day, Together, together we work and play.») А вы достаточно подросли, чтобы говорить по-английски? (Проводится подвижная игра «Как я расту» «I am 1, I am 2, I am 3, I am 4, I am 5! »).

-T: Sit down, please. Ребята, в Великобритании детей в детский сад приводят обычно родители. А кто вас приводит в детский сад? (ответы детей). А кто ещё живёт в ваших семьях? (ответы детей). Сейчас мы с вами вспомним рифмовку про дружную семью.

2.Фонетическая зарядка.

Прослушивание и повторение рифмовки.
«I have a mother, I have a father, I have a sister, and I have a brother»

3.Повторение ранее изученных речевых образцов.
Т.: А сейчас поговорим о ваших семьях. (педагог проводит пальчиковую игру «Do you have a mother?») (Педагог проводит игру с мячом «Переводчик»).
А теперь с помощью игры «Кто в домике живёт» проверим, хорошо ли вы знаете членов семьи.
(Презентация «Кто в домике живёт?») Дети по очереди подходят к доске и выбирают слова, обозначающие разных членов семьи, отвечают на вопросы педагога. (I have a mother. I have no brother.)

4.Физкультминутка
Ребята, а как вы проводите свободное время дома всей семьёй? Что вы любите делать все вместе? (ответы детей). А вы любите путешествовать всей семьёй? (подвижная игра «Маленькие путешественники»)

5.Активизация речевых образцов.
Т.: Пока наши путешественники отдыхали, приходил почтальон и оставил для вас необычное письмо. «Чтение» писем Колобка, Мишутки. «Составление» ответа (рассказ о своей семье).

6.Подведение итогов
Т.: Все ваши ответы вложим в конверт и отправим нашим друзьям.
Т.: А сейчас пришло время «расколдовать» язычки. (пальчиковая игра «Моторчики»)
О чем мы научились говорить на английском языке? Как это можно сказать? Понравилось ли вам говорить по-английски? И т.д. (ответы детей). Педагог прощается с детьми.
Дети: Будь вежлив, и не забывай, прощаясь, говорить Good- bye!