

Управление образования администрации Борисовского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Борисовский Дом творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.августа 2023 г.
Протокол № 1



ЕРЖДАЮ
ктор МБУ ДО
исовский Дом творчества»
Лавро Е. Н. Лавро
каз от «31» августа 2023 г. № 27

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«ЛЕГО-конструирование»
технической направленности**

Возраст обучающихся – 5 -6 лет
Объем программы: 72 часа
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Калашникова Ирина Ильинична
педагог дополнительного образования

Борисовка
2023

Содержание

| | | |
|-----------------|--|--|
| Раздел 1 | Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы... | |
| 1.1. | Пояснительная записка..... | |
| 1.2. | Цель и задачи..... | |
| 1.3. | Планируемые результаты..... | |
| 1.4. | Содержание программы..... | |
| Раздел 2 | Комплекс организационно-педагогических условий.... | |
| 2.1. | Календарный учебный график..... | |
| 2.2. | Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы.... | |
| 2.3. | Методические материалы..... | |
| 2.4. | Материально – техническое обеспечение образовательного процесса..... | |
| 2.5. | Рабочая программа воспитания..... | |
| 2.6. | Список литературы..... | |
| | Приложения..... | |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана с учетом современных требований, на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);
- Нормативно-правовое обеспечение МБУ ДО «Борисовский Дом творчества».

XXI век – век активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают детей повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. Уже в дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено.

Введение ФГОС дошкольного образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;

- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- решения программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
- учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

Предлагаемая модель воспитательно–образовательной работы в детском саду включает в себя ЛЕГО - технологии.

Игра – важнейший спутник детства. ЛЕГО позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре.

Кубики ЛЕГО используются строителями разных поколений уже на протяжении нескольких десятилетий. Однако за это время, об этой уникальной системе строительства и ее огромных возможностях было написано на удивление, мало. Правда, предлагалось немало строительных инструкций, однако они касались лишь одной, двух готовых моделей.

В последние годы стали появляться книги и статьи, предлагающие информацию о лего-конструировании, виртуальному компьютерному дизайну и т.д.

И все-таки, среди всего этого многообразия, и популярности ЛЕГО, надо сказать, что до сих пор нет готовой книги, или информации, которую можно взять и четко по ней работать.

ЛЕГО - педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.

ЛЕГО - педагогика крайне актуальна в современном мире.

Основной идеей создания объединения «Lego», послужила реализация возможностей детей строить, не только по готовым схемам и образцам, но и воплощать в жизнь свои идеи, фантазии, так чтобы эти постройки были понятны не только самим детям, но и окружающим.

Актуальность Программы заключается в следующем:

- востребованность расширения спектра образовательных услуг и обеспечения вариативных форм дошкольного образования;
- расширение сферы личностного развития детей дошкольного возраста, в том числе в техническом направлении;
- необходимость увеличения масштаба применения игровых, компьютерных технологий в образовательном процессе;
- требования муниципальной и региональной политики в сфере дошкольного образования – развитие основ технического творчества и формирование технических умений детей в условиях модернизации дошкольного образования;
- недостаточно опыта системной работы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста посредством использования LEGO-конструктора;

- отсутствие методического обеспечения формирования основ технического творчества, навыков начального программирования.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста. Программа позволяет реализовать единую линию развития технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации у детей на этапах дошкольного детства средствами LEGO-конструирования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. LEGO-конструирование позволяет детям шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализовываться в современном мире, а также в процессе конструирования и программирования дети получают интегрированные представления в различных образовательных областях.

Новизна Программы заключается в естественнонаучной направленности образовательного процесса, который базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

Техническое творчество является одним из важных способов формирования у детей дошкольного возраста целостного представления о мире техники, устройстве конструкций и механизмов, а также стимулирует творческие и изобретательские способности. В процессе занятий LEGO-конструированием у детей развиваются психические процессы и мелкая моторика, а также они получают знания о счете, пропорции, симметрии, прочности и устойчивости конструкции. LEGO-конструирование помогает детям дошкольного возраста воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и, видя конечный результат.

1.2. Цель и задачи

Цель: создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе Lego конструирования.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи:**

развивающие:

1) учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;

2) развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части;

3) развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;

4) формировать умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы;

5) воспитывать личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль);

воспитательные:

1) развивать коммуникативные способности и навыки межличностного общения;

2) формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе;

3) формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающих людей, необходимых при конструировании робототехнических моделей;

4) воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

образовательные:

1) познакомить с основными деталями LEGO-конструктора, видами конструкций;

2) учить создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции;

3) формировать первичные представления о конструкциях, простейших основах механики и робототехники;

4) учить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств, составлять таблицы для отображения и анализа данных.

Программа может быть включена как в часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, так и в курс краткосрочных образовательных практик любой дошкольной образовательной организации, заинтересованной в развитии технического творчества у детей дошкольного возраста. Программа предназначена для детей 5-6 лет.

Срок реализации Программы: 1 год. Проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы организации детей: групповая, индивидуальная, подгрупповая.

Основные методы работы:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж),
- наглядные (демонстрация),
- репродуктивные (применение полученных знаний на практике),
- практические (конструирование),
- поисковые (поиск разных решений поставленных задач).

Основные приёмы работы:

- беседа,
- ролевая игра,
- познавательная игра,
- задание по образцу (с использованием инструкции),
- творческое задание,
- работа со схемами,
- проект

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу дополнительной общеразвивающей программы «Лего-конструирование».

В результате освоения Программы дети будут:

знать:

- 1) основные детали LEGO-конструктора (назначение, особенности);
- 2) простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- 3) виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- 4) технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

уметь:

- 1) осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету).
- 2) конструировать, ориентируясь на образец и пошаговую схему изготовления конструкции;
- 3) анализировать и планировать предстоящую практическую работу;
- 4) самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- 5) реализовывать творческий замысел;
- 6) осуществлять контроль качества результатов собственной практико-ориентированной деятельности.

Формами подведения итогов реализации Программы и контроля деятельности являются:

- 1) участие детей в творческих соревнованиях;
- 2) выставки детских творческих работ;
- 3) мониторинг достижений детей.

1.4. Содержание программы
Учебный план
на 1 год

| № п/п | Тема | Количество часов |
|------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1. | Введение | 3 |
| 2. | Зоопарк и его обитатели | 9 |
| 3. | Транспорт и профессии | 12 |
| 4. | Река и её жители | 6 |
| 5. | Новый год | 6 |
| 6. | Природа и сооружения | 18 |
| 7. | Животные и птицы | 9 |
| 8. | Водный транспорт | 6 |
| 9. | Итоговые занятия | 3 |

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

| № п/п. | Тема занятия | Количество часов | | |
|--|---|------------------|---------------|--------------|
| | | Всего часов | Теоретические | Практические |
| Раздел 1. Введение | | | | |
| 1. | 1.1 Техника безопасности | 1 | 1 | |
| | 1.2 Знакомство с конструктором | 2 | 1 | 1 |
| Раздел 2. Зоопарк и его обитатели | | | | |
| 2. | 2.1 Слон | 2 | 1 | 1 |
| 3. | 2.2 Обезьяна | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | 2.3 Медведь | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | 2.4 Жираф | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | 2.5 Вольер для диких животных | 1 | | 1 |
| 7. | 2.6 Крокодил | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | 2.7 Конструирование по замыслу | 1 | | 1 |
| 9. | 2.8 Коллективная работа | 1 | | 1 |
| Раздел 3. Транспорт и профессии | | | | |
| 10. | 3.1 Знакомство со светофором | 2 | 1 | 1 |
| 11. | 3.2 Пожарная машина | 2 | 1 | 1 |
| 12. | 3.3 Легковой автомобиль | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13. | 3.4 Грузовой автомобиль | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | 3.5 Поезд | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | 3.6 Ракета | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16. | 3.7 Луноход | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17. | 3.8 Космонавт | 2 | 1 | 1 |
| 18. | 3.9 Коллективная работа «Автопарк» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Раздел 4. Река и её жители | | | | |
| 19. | 4.1 Утята в озере | 2 | 1 | 1 |
| 20. | 4.2 Волшебные рыбки | 1 | | 1 |
| 21. | 4.3 Мостик через речку | 1 | | 1 |
| 22. | 4.4 Кораблик | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23. | 4.5 Контрольное занятие. Конструирование по замыслу | 1 | | 1 |
| Раздел 5. Новый год | | | | |
| 24. | 5.1 Ёлочка | 2 | 1 | 1 |
| 25. | 5.2 Подарок для мамы | 1 | | 1 |
| 26. | 5.3 Коллективная работа | 1 | | 1 |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|-------------|-------------|
| | «Терем для Деда Мороза и снегурочки» | | | |
| 27. | 5.4 Снеговик | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28. | 5.5 Символ нового года | 1 | | 1 |
| Раздел 6. Природа и сооружения | | | | |
| 29. | 6.1 Башенка | 2 | 1 | 1 |
| 30. | 6.2 Дом мечты | 1 | | 1 |
| 31. | 6.3 Пирамидка | 1 | | 1 |
| 32. | 6.4 Наш детский сад | 1 | | 1 |
| 33. | 6.5 Мостик | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34. | 6.6 Здравствуй, лес! | 1 | | 1 |
| 35. | 6.7 Конструирование по замыслу | 1 | | 1 |
| 36. | 6.8 Мы в лесу построим дом | 1 | | 1 |
| 37. | 6.9 Разные домики | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 38. | 6.10 Мебель для комнаты | 3 | 1 | 2 |
| 39. | 6.11 Мебель для кухни | 3 | 1 | 2 |
| 40. | 6.12 Печка | 1 | | 1 |
| 41. | 6.13 Коллективная работа | 1 | | 1 |
| Раздел 7. Животные и птицы | | | | |
| 42. | 7.1 Домашние животные | 3 | 1 | 2 |
| 43. | 7.2 Дикие животные | 2 | 1 | 1 |
| 44. | 7.3 Птицы | 3 | 1 | 2 |
| 45. | 7.4 Коллективная работа «В гостях у сказки» | 1 | | 1 |
| Раздел 8. Водный транспорт | | | | |
| 46. | 8.1 Плот. Лодка | 2 | 1 | 1 |
| 47. | 8.2 Парусник. Катер | 1 | | 1 |
| 48. | 8.3 Пароход | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 49. | 8.4 Плывут корабли. Строим по схеме | 1 | | 1 |
| 50. | 8.5 Конструирование по замыслу | 1 | | 1 |
| Раздел 9. Итоговые занятия | | | | |
| 51. | 9.1 Оформление работ на выставку. Выставка работ | 2 | 1 | 1 |
| 52. | 9.2 Итоговое занятие | 1 | | 1 |
| | Всего: | 72 | 23,5 | 48,5 |

Содержание
1 год

Введение. (3 часа)

1.1 Техника безопасности.

Теория: техника безопасности. План работы объединения «Лего-конструирование» и т.д.

Формы занятий: рассказ, ознакомление.

Материалы и оборудование: плакаты по технике безопасности, план работы.

Формы подведения итогов: беседа.

- **Знакомство с конструктором**

Теория: происхождение конструктора, его разработчики и разнообразие видов Лего-конструктора.

Практика: изготовление модели по выбору педагога.

Формы занятий: рассказ, ознакомление, практическая работа.

Материалы и оборудование: плакаты, книги, Лего-конструктор, материал для изготовления модели.

Формы подведения итогов: анализ работ.

- **Зоопарк и его обитатели. (9 часов)**

2.1 Слон

Теория: названия деталей Лего – конструктора, виды и способы крепления, (кирпичик, пластина, горка, покатая горка, куполообразный кирпичик).

Практика: изготовление модели слоника.

Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, рисунки, плакаты с изображением животных, книги, схемы, магнитная доска, Лего-конструктор.

Формы подведения итогов: анализ работ.

2.2 Обезьяна

Теория: рассматривание картинки с изображением обезьяны.

Изучение схемы постройки, способы комбинирования деталей, виды сборки.

Практика: изготовление модели обезьяны.

Формы занятий: рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, рисунки, плакаты с изображением животных, ноутбук, презентация, конструкторы LEGO, схемы.

Формы подведения итогов: анализ работ.

2.3 Медведь

Теория: рассматривание картинки с изображением медведя.

Изучение схемы постройки медведя.

Практика: сборка модели медведя.

Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, рисунки, плакаты с изображением животных, ноутбук, презентация, конструкторы LEGO, схемы.

Формы подведения итогов: анализ работ.

2.4 Жираф

Теория: рассматривание картинки с изображением жирафа.

Изучение схемы постройки жирафа.

Практика: конструирование модели жирафа.

Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, рисунки, плакаты с изображением животных, ноутбук, презентация, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Формы подведения итогов: анализ работ.

2.5 Вольер для диких животных

Практика: изготовление модели вольера для животных.

Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: плакаты, ноутбук, презентация, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Формы подведения итогов: анализ работ.

2.6 Крокодил

Теория: рассматривание картинки с изображением крокодила.

Изучение схемы постройки крокодила.

Практика: изготовление модели крокодила.

Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, рисунки, плакаты с изображением животных, ноутбук, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Формы подведения итогов: анализ работ.

2.7 Конструирование по замыслу

Практика: конструирование по замыслу.

Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: конструкторы LEGO, схемы, книги.

Формы подведения итогов: анализ работ.

2.8 Коллективная работа

Практика: коллективная работа.

Формы занятий: практическая работа.

Материалы и оборудование: конструкторы LEGO, схемы, книги.

Формы подведения итогов: анализ работы.

• Транспорт и профессии. (12 часов)

3.1 Знакомство со светофором

Теория: рассказ: «Светофор и пешеходы».

Практика: изготовление модели светофора.

Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: плакаты, презентация, конструкторы LEGO, схемы.

Формы подведения итогов: анализ работ.

3.2 Пожарная машина

Теория: беседа о профессии пожарника.

Знакомство со способами конструирования различного спец. транспорта.

Практика: конструирование пожарной машины.

Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: картинки с изображением пожарной машины магнитная доска, конструкторы LEGO ,схемы плакаты, книги.

Формы подведения итогов: анализ работ.

3.3 Легковой автомобиль

Теория: знакомство со способами конструирования различного спец. транспорта, изучение схемы.

Практика: изготовление модели легкового автомобиля.

Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: плакаты, ноутбук, презентация, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Формы подведения итогов: анализ работ.

3.4 Грузовой автомобиль

Теория: знакомство со способами конструирования различного спец. транспорта, изучение схемы.

Практика: изготовление модели грузового автомобиля.

Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: плакаты, ноутбук, презентация, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Формы подведения итогов: анализ работ.

3.5 Поезд

Теория: знакомство со способами конструирования различного спец. транспорта, изучение схемы.

Практика: изготовление модели поезда.

Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: ноутбук, презентация, конструкторы LEGO, схемы.

Формы подведения итогов: анализ работ.

3.6 Ракета

Теория: изучение схемы, беседа: «Машины – помощницы в исследовании космических пространств». Рассматривание картинок и фото с изображением космической техники.

Практика: конструирование ракеты.

Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: ноутбук, презентация, конструкторы LEGO, схемы, плакаты, книги.

Формы подведения итогов: анализ работ.

3.7 Луноход

Теория: изучение схемы, рассматривание картинок и фото с изображением Лунохода.

Практика: изготовление модели лунохода.

Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: конструкторы LEGO, схемы, книги.

Формы подведения итогов: анализ работ.

3.8 Космонавт

Теория: изучение схемы, рассматривание и обсуждение картинок про космос.

Практика: изготовление модели космонавта.

Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: плакаты, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Формы подведения итогов: анализ работ.

3.9 Коллективная работа «Автопарк»

Теория: рассматривание и обсуждение картинок с изображением машин.

Практика: конструирование коллективной работы «Автопарк».

Формы занятий: беседа, практическая работа.

Материалы и оборудование: конструкторы LEGO, книги.

Формы подведения итогов: анализ работы.

4. Река и её жители (6 часов)

4.1 Утята в озере

Теория: изучение схемы постройки утки.

Практика: конструирование утки.

Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, рисунки, плакаты с изображением утят, конструкторы LEGO, схемы.

Формы подведения итогов: анализ работ.

4.2 Волшебные рыбки

Практика: конструирование моделей рыбок.

Формы занятий: практическая работа.

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, рисунки, плакаты с изображением рыбок, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Формы подведения итогов: анализ работ.

4.3 Мостик через речку

Практика: сборка модели мостика.

Формы занятий: практическая работа.

Материалы и оборудование: конструкторы LEGO, схемы.

Формы подведения итогов: анализ работ.

4.4 Кораблик

Теория: знакомство с кораблями. Схема постройки.

Практика: конструирование модели корабля.

Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, рисунки, плакаты с изображением кораблей, ноутбук, презентация, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Формы подведения итогов: анализ работ.

4.5 Контрольное занятие. Конструирование по замыслу

Практика: изготовление модели по замыслу.

Формы занятий: практическая работа.

Материалы и оборудование: конструкторы LEGO, схемы, книги.

Формы подведения итогов: анализ работ.

5. Новый год. (6 часов)

5.1. Ёлочка

Теория: правила и приёмы создания конструкции, комбинирование и соединение деталей.

Практика: изготовление модели ёлочки.

Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: ноутбук, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Формы подведения итогов: самоанализ работ.

5.2. Подарок для мамы

Практика: изготовление модели подарка для мамы.

Формы занятий: практическая работа.

Материалы и оборудование: плакаты, ноутбук, макеты, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Формы подведения итогов: самоанализ работ.

5.3. Коллективная работа «Терем для Деда Мороза и снегурочки»

Практика: коллективное конструирование модели «Терем для Деда Мороза и снегурочки».

Формы занятий: коллективная практическая работа.

Материалы и оборудование: макеты, ноутбук, конструкторы LEGO, схемы, книги, плакаты.

Формы подведения итогов: анализ работы.

5.4 Снеговик

Теория: продолжение изучения приёмов создания конструкции, комбинирование и соединение деталей.

Практика: конструирование модели снеговика.

Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: ноутбук, конструкторы LEGO, схемы, книги, плакаты.

Формы подведения итогов: анализ работ.

5.5 Символ нового года

Практика: изготовление модели символа нового года.

Формы занятий: практическая работа.

Материалы и оборудование: новогодние атрибуты, ноутбук, конструкторы LEGO, схемы, книги, плакаты.

Формы подведения итогов: анализ работ.

6. Природа и сооружения (18 часов)

6.1 Башенка

Теория: приёмы соединения деталей, какие бывают башни.

Практика: конструирование башни.

Формы занятий: рассказ, беседа, усвоение новых знаний.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO (набор различных деталей).
Формы подведения итогов: беседа.

6.2 Дом мечты

Практика: изготовление модели дома мечты.

Формы занятий: практическая работа.

Материалы и оборудование: ноутбук, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Формы подведения итогов: анализ работ.

6.3 Пирамидка

Практика: конструирование пирамидки.

Формы занятий: практическая работа.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO (набор различных деталей).

Формы подведения итогов: анализ работ.

6.4 Наш детский сад

Практика: конструирование модели нашего детского сада.

Формы занятий: практическая работа.

Материалы и оборудование: конструкторы LEGO, схемы.

Формы подведения итогов: анализ работ.

6.5 Мостик

Теория: продолжение ознакомления с приёмами соединения деталей, подборка по цвету, форме и размеру.

Практика: конструирование модели мостика.

Формы занятий: рассказ, беседа, практическая работа.

Материалы и оборудование: конструкторы LEGO, схемы, книги.

Формы подведения итогов: самоанализ работ.

6.6 Здравствуй, лес!

Практика: конструирование модели дерева.

Формы занятий: практическая работа.

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, рисунки, плакаты с изображением деревьев, ноутбук, презентация, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Формы подведения итогов: самоанализ работ.

6.7 Конструирование по замыслу

Практика: конструирование модели по замыслу.

Формы занятий: практическая работа.

Материалы и оборудование: конструкторы LEGO, схемы.

Формы подведения итогов: анализ работ.

6.8 Мы в лесу построим дом

Практика: изготовление модели сказочного дома в лесу.

Формы занятий: практическая работа.

Материалы и оборудование: ноутбук, конструкторы LEGO, схемы, книги, плакаты.

Формы подведения итогов: анализ работ.

6.9 Разные домики

Теория: виды домов, цвет, чем отличаются друг от друга.

Практика: изготовление модели домика.

Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, рисунки, плакаты с изображением домов, ноутбук, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Формы подведения итогов: анализ работ.

6.10 Мебель для комнаты

Теория: виды конструкции изготовления мебели, как построить мебель из четырех кубиков, ставить вертикально, использовать перекрытия из двух кирпичиков. Закреплять основные цвета.

Практика: изготовление мебели для комнаты.

Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, рисунки, плакаты с изображением мебели, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Формы подведения итогов: анализ работ.

6.11 Мебель для кухни

Теория: продолжение знакомства с видами конструкции изготовления мебели.

Практика: изготовление мебели для кухни.

Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: конструкторы LEGO, схемы, книги.

Формы подведения итогов: анализ работ.

6.12 Печка

Практика: изготовление модели пчёлки.

Формы занятий: практическая работа.

Материалы и оборудование: макеты, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Формы подведения итогов: анализ работ.

6.13 Коллективная работа

Практика: сборка коллективной работы по замыслу педагога.

Формы занятий: практическая работа.

Материалы и оборудование: макеты, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Формы подведения итогов: анализ работы.

7. Животные и птицы (9 часов)

7.1 Домашние животные

Теория: многообразие окружающего мира, домашние животные.

Практика: просмотр видео о домашних животных, конструирование модели домашних животных.

Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, рисунки, плакаты с изображением домашних животных, ноутбук, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Формы подведения итогов: беседа.

7.2 Дикие животные

Теория: рассказ, беседа «Дикие животные».

Практика: просмотр видео о диких животных, конструирование модели диких животных.

Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, рисунки, плакаты с изображением диких животных, ноутбук, конструкторы LEGO, схемы, книги, макеты.

Формы подведения итогов: беседа.

7.3 Птицы

Теория: рассказ, беседа о птицах.

Практика: конструирование птиц.

Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, рисунки, плакаты с изображением птиц, макеты, ноутбук, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Формы подведения итогов: самоанализ работ.

7.4 Коллективная работа «В гостях у сказки»

Практика: просмотр видео, конструирование модели по выбору педагога.

Формы занятий: практическая работа.

Материалы и оборудование: ноутбук, конструкторы LEGO, схемы, книги, плакаты.

Формы подведения итогов: анализ.

8. Водный транспорт (6 часов)

8.1 Плот. Лодка

Теория: виды конструирования, размер и форма предметов.

Практика: просмотр видео, конструирование лодки.

Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: макеты, ноутбук, конструкторы LEGO, схемы, книги, плакаты.

Формы подведения итогов: анализ работ.

8.2 Парус. Катер

Практика: конструирование модели катера, паруса.

Формы занятий: практическая работа.

Материалы и оборудование: виды конструирования, размер и форма предметов, плакаты.

Формы подведения итогов: беседа.

8.3 Пароход

Теория: продолжение изучения видов конструирования, размер и форма предметов.

Практика: конструирование модели парохода.

Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: макеты, конструкторы LEGO, схемы, книги, плакаты.

Формы подведения итогов: беседа.

8.4 Плынут корабли. Строим по схеме

Практика: конструирование модели корабля.

Формы занятий: практическая работа.

Материалы и оборудование: макеты, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Формы подведения итогов: беседа.

8.5 Конструирование по замыслу

Практика: конструирование по замыслу.

Формы занятий: практическая работа.

Материалы и оборудование: конструкторы LEGO.

Формы подведения итогов: беседа.

9. Итоговые занятия (3 часа)

9.1 Оформление работ на выставку. Выставка работ

Теория: способы оформления работ на выставку.

Практика: оформление выставки.

Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: детские работы, конструкторы LEGO.

Формы подведения итогов: анализ работы.

9.2 Итоговое занятие

Практика: контрольная работа.

Формы занятий: контрольное занятие.

Материалы и оборудование: конструкторы LEGO.

Формы подведения итогов: беседа.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--|
| 1 год | 01.09.2023 г. | 31.05.2024 г. | 36 | 72 | 72 | 2 раза в неделю по 1 часу (1 час равен 25 минутам) |

2.2. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы

Виды контроля:

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком сделанных за год работ. Проводится собеседование, позволяющее определить уровень освоения знаний и умений.

Формы и содержание итоговой аттестации: опрос, беседа, наблюдение, создание образовательных ситуаций.

А также текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, конкурс творческих работ, проектов, зачетные занятия.

Критерии оценки эффективности реализации программы

1 уровень

Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга; замысел неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями; создаваемые конструкции неточности по содержанию; ребенок не может объяснить смысл конструкции и способ построения, ребенок не может программировать, работать на нетбуке, ребенок не может объяснить, как работает модель.

2 уровень

Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении; может заранее определять тему постройки; способ построения конструкции находит путем практических проб, требуется помощь взрослого, программирует с небольшой помощью взрослого, может объяснить, как работает модель.

3 уровень

Ребенок умеет правильно конструировать поделку по образцу, схеме; действует самостоятельно и практически без ошибок размещает элементы конструкции относительно друг друга; самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения); самостоятельно работает над постройкой, ребенок самостоятельно программирует модель, работает на ноутбуке, может объяснить как работает модель.

Для определения эффективности образовательного процесса педагогом используются следующие способы отслеживания результатов:

- общеобразовательный аспект – наблюдение, опрос, тестирование
- развивающий аспект – наблюдение, тестирование и др.
- воспитательный аспект – наблюдение

Диагностическое задание № 1: «Дом моей мечты»

Задача: выявить умение ребенка конструировать объекты с учетом их функционального назначения.

Материал: набор конструктора, фигурки людей.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается построить дом его мечты, чтобы были стены, крыша, окна и другие дополнительные детали.

Диагностическое задание № 2: «Детская площадка», построй по схеме

Задача: выявить умение ребенка строить по схеме.

Материал: набор конструктора, графическая модель 3 - 4 объектов.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается рассмотреть расчлененную графическую модель детской площадки с 3 объектами: домик, карусель, качели. Назвать изображенные на схеме предметы, указать их функцию. Затем ребенку предлагается отобрать нужные строительные детали для сооружения и возвести постройки по графической модели.

Диагностическое задание №3: «Подбери строительные детали для постройки по замыслу»

Задача: выявить способности ребенка использовать знакомые схемы (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки.

Материал: картинки с изображением разных предметов, набор конструктора.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается вспомнить любимые игрушки, рассказать о них и отобрать нужные строительные детали для ее постройки.

2.3. Методические материалы

Методика проведения занятий предусматривает освоение теоретического материала (словесные методы: беседы, рассказы, обсуждения; наглядные методы: демонстрация, анализ схем) и практические работы для закрепления теоретической информации, самоанализ и анализ.

В педагогическом процессе дополнительного образования детей используются различные технологии обучения:

- групповые технологии (формирование коммуникативности, организаторских способностей, умений работать в коллективе);
- игровые технологии (освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве);
- технология проблемного обучения.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Поэтому программа предусматривает - активное использование игровых приёмов (занимательные конструкторские игры, увлекательные задания, упражнения).

В образовательном процессе используются игровые технологии, обучение в сотрудничестве, коллективная творческая деятельность. В основе обучения конструированию и программированию лежит индивидуальный и

дифференцированный подход. По окончании каждой темы проводится занятие с использованием групповой формы - «Коллективная работа». Целесообразность использования групповой формы обусловлена обширностью тем, возможностью конструировать пространство, объединенное одной большой темой, стимулируя развитие у детей коммуникативных навыков, а также обобщение и закрепление изученного материала.

Методы и приемы реализации программы:

- наглядный - рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе;
- информационно-рецептивный;
- обследование лего-деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка);
- репродуктивный - воспроизведение знаний и способов деятельности;
- практический - использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы;
- словесный - краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей;
- проблемный - постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование;
- игровой - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета;
- частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;
- проектно - конструкторский.

2.4. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Занятия проводятся в хорошо освещенном, проветриваемом помещении, оборудованном необходимой мебелью (столы и стулья для детей, шкафы (тумбы) для хранения дидактических и наглядных материалов) Дидактический и наглядный материал, используемый на занятиях:

1. Конструкторы LEGO DUPLO и LEGO Education;
2. схемы, алгоритмы, образцы конструкторских построек, презентации, обучающие видеоролики;
3. Ноутбук.
4. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).
5. Макеты (животные, птицы, транспорт и т.д.)
6. Картинки, фотографии, рисунки по следующим темам: различные коттеджи, дома, замки, сказочные домики, мосты, беседки; мебель, несколько

картинок с обустройством комнаты; автомобили различного назначения: грузовые, легковые, «скорая», автобус и др.; воздушный транспорт: вертолеты, самолеты разного вида и назначения; водный транспорт: разного исторического периода и назначения; подводные лодки, космические аппараты; поезда; животные, насекомые, рыбы, рептилии, птицы.

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1. Пояснительная записка.

В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам

Рабочая программа воспитания была разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- на основе требований Федерального закона №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2014 г. №1726-р

2.5.2. Цель и задачи

Цель программы воспитательной работы:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию и саморазвитию в социуме на основе духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи программы воспитательной работы:

- развитие общей образованности учащихся через традиционные культурные мероприятия;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе «ЛЕГО-конструирование» определяются в соответствии с направленностью программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления; заинтересованности в презентации своего творческого продукта,

опыта участия в выставках; стремления к сотрудничеству и уважения к старшим

2.5.4. Формы и методы воспитания

Формой воспитания при реализации программы является:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, которые способствуют позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

Методы воспитывающей деятельности - способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения:

- метод убеждения (формирования сознания) - объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- метод организации деятельности и формирования опыта поведения - приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности - поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Условия воспитания, анализ результатов

Условия организации воспитания:

- создание воспитывающей среды - создание атмосферы творчества и предоставление условий для самореализации;
- развитие детского самоуправления - добровольно приходиться заниматься любимым делом;
- наставничество - передача детям богатого личного опыта профессиональной деятельности; оказание помощи;
- взаимодействие с семьей – родители важнейшие партнеры, союзники, единомышленники педагога, которые заинтересованы в успешном развитии ребенка и готовы активно участвовать в его воспитании;
- социальное партнёрство - способствует расширению связей детей с окружающим миром; развитию отношений со сверстниками и педагогом;

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе, тестирование, участие в соревнованиях, конкурсах и выставках, фестивалях, проектах.

**Календарный план
воспитательной работы объединения «Лего-конструирование»
на 2023-2024 учебный год**

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; сроков, в том числе сроков подготовки.

| № | Название мероприятия | Сроки | Форма проведения | Метод оценки результативности воспитательной работы |
|----|--|-----------------|------------------|---|
| 1 | День Знаний. Беседа по технике безопасности на занятиях. | сентябрь | Рассказ, беседа. | Педагогическое наблюдение. |
| 2 | Беседа о поведении в детском саду и общественных местах. | _____ | Беседа. | Педагогическое наблюдение. |
| 3 | Наблюдения за изменениями в природе «Краски осени». | _____ | Беседа. | Педагогическое наблюдение. |
| 4 | Игра на развитие внимания «Что изменилось» | _____ | Игра | Педагогическое наблюдение. |
| 5 | Беседа «Кто такой воспитатель?» | _____ | Беседа, рассказ | Педагогическое наблюдение. |
| 6 | Игра на сплочение детского коллектива | _____ | Игра | Педагогическое наблюдение. |
| 7 | Беседа о профессиях «День учителя». | октябрь | Рассказ, беседа. | Педагогическое наблюдение. |
| 8 | Беседа «День пожилого человека». | _____ | Беседа. | Педагогическое наблюдение. |
| 9 | Словесная игра «Волшебные слова» | _____ | Игра | Педагогическое наблюдение. |
| 10 | Беседа «День защиты животных». | _____ | Рассказ, беседа. | Педагогическое наблюдение. |
| 11 | Беседа День отца в России. | _____ | Рассказ, беседа. | Педагогическое наблюдение. |
| 12 | Беседа о том, как важна помощь людям преклонного возраста и инвалидам. | _____ | Беседа. | Педагогическое наблюдение. |
| 13 | День народного единства. | ноябрь | Рассказ, беседа. | Педагогическое наблюдение. |
| 14 | Беседа о профессиях «День полиции». | _____ | Рассказ, беседа. | Педагогическое наблюдение. |
| 15 | Беседа «Мы волонтеры» | _____ | Беседа. | Педагогическое наблюдение. |
| 16 | Беседа «Геральдика Белгородской области и Борисовского района». | _____ | Рассказ, беседа. | Педагогическое наблюдение. |
| 17 | Беседа «День матери» | _____ | Беседа. | Педагогическое |

| | | | | |
|----|---|----------------|------------------|---|
| | | | | наблюдение. |
| 18 | Игровая программа «День рождения Деда Мороза» | _____ | Игры | Педагогическое наблюдение. |
| 19 | Памятная дата России. День Неизвестного солдата. | декабрь | Рассказ, беседа. | Педагогическое наблюдение. |
| 20 | Беседа о семейных традициях. | _____ | Беседа. | Педагогическое наблюдение. |
| 21 | Презентация «Художники России» | _____ | Беседа | Педагогическое наблюдение. |
| 22 | Участие в муниципальных, региональных конкурсах по Лего-конструированию | _____ | | Педагогическое наблюдение. |
| 23 | Беседа «Берегите природу». День зимнего солнцестояния | _____ | Рассказ, беседа. | Педагогическое наблюдение. |
| 24 | Беседа «Рождество Христово», праздник «Новый год» | _____ | Рассказ, беседа. | Педагогическое наблюдение. Фото в чатах. |
| 25 | Беседа по технике безопасности на занятиях. | январь | Рассказ, беседа. | Педагогическое наблюдение. |
| 26 | Беседа о благотворительности. | _____ | Рассказ, беседа. | Педагогическое наблюдение. |
| 27 | Беседа о поведении в общественном транспорте. | _____ | Рассказ, беседа. | Педагогическое наблюдение. |
| 28 | Беседа «День Российской науки». | февраль | Рассказ, беседа. | Педагогическое наблюдение. |
| 29 | Беседа «День защитника Отечества». | _____ | Рассказ, беседа. | Педагогическое наблюдение. |
| 30 | Воспитание аккуратного обращения со своими и чужими вещами. | _____ | Беседа. | Педагогическое наблюдение. |
| 37 | Беседа «Моя мама самая лучшая». | март | Рассказ, беседа. | Педагогическое наблюдение. |
| 40 | Беседа День воссоединения Крыма с Россией | _____ | Рассказ, беседа. | Педагогическое наблюдение. |
| 41 | Беседа «Идем в театр» (ко всемирному дню театра) | _____ | Рассказ, беседа. | Педагогическое наблюдение. |
| 58 | Беседа о профессии «День пожарной охраны». | апрель | Рассказ, беседа. | Педагогическое наблюдение. |
| 42 | Игра по сюжету «На ракету ну и ну полетели на луну» | _____ | Игра | Педагогическое наблюдение |
| 43 | Беседа «Народные приметы». | _____ | Рассказ, беседа. | Педагогическое наблюдение. |

| | | | | |
|----|--|------------|------------------|---|
| 44 | Формирование уважения к традициям и истории. | _____ | Беседа. | Педагогическое наблюдение. |
| 45 | Беседа о дружбе. | _____ | Беседа. | Педагогическое наблюдение. |
| 46 | Беседа «Праздник Весны и Труда». | май | Рассказ, беседа. | Педагогическое наблюдение. |
| 47 | Беседа «День Победы». | _____ | Рассказ, беседа. | Педагогическое наблюдение. Фото в чатах. |
| 48 | Беседа «День детских общественных организаций России». | _____ | Рассказ, беседа. | Педагогическое наблюдение. |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБУ ДО.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

2.6. Список литературы

- Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.
- Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.:Сфера, 2011. – 243 с.

- Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС,2003г.
- Федеральные государственные требования дошкольного обучения
- Злаказов А. С., Горшков Г. А., Шевалдина С. Г. Уроки Лего-конструирования в школе.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
4. <https://sites.google.com/site/legokonstruirovanievdou/glavnaa>